



تقرير الإنجازات 2024

قيادة مستقبل التعليم الرقمي

PROGRESS REPORT
تقرير الإنجازات

2024

PROGRESS REPORT 2024

DRIVING THE FRONTIERS OF DIGITAL LEARNING

تقرير الإنجازات 2024

قيادة مستقبل التعليم الرقمي



المحتويات

4	التمهيد
5	المقدمة
01	أبرز إنجازات عام 2024
6	
02	نبذة عن المدرسة الرقمية
8	
03	أهمية الاعتماد الأكاديمي
12	
04	الشراكات العالمية ذات الأثر الملموس في مجال التعليم
14	
05	تمكين المعلّمين
16	
06	المبادرات الاستراتيجية
20	
07	قياس الأثر
26	
08	تطلعات عام 2025 وما بعده
28	

تقرير الإنجازات 2024

المدرسة الرقمية
The Digital School

© المدرسة الرقمية 2025

جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز إعادة إنتاج أي جزء من هذا التقرير بأي وسيلة كانت (بما يشمل النسخ أو الحفظ الإلكتروني) من دون الحصول على إذن خطي مسبق من صاحب حقوق النشر.

التمهيد

نرسم ملامح مستقبل التعلم



معالي عمر سلطان العلماء

وزير دولة للذكاء الاصطناعي والاقتصاد الرقمي وتطبيقات العمل عن بُعد في دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس إدارة المدرسة الرقمية

تعتمد المدرسة الرقمية في رؤيتها على مبدأ توجيهي راسخ، وهو ضمان حصول كل طفل على تعليم عالي الجودة، بغض النظر عن موقعه الجغرافي، حيث شكّل الأساس الذي انطلق منه هذا المشروع منذ أن كان مجرد فكرة. ولا يزال المحرك الرئيسي لرؤيتنا الرامية إلى توسيع نطاق أنشطتنا عالمياً.

في عالم يتّسم بالتغيّرات المتسارعة وتتفاقم فيه التحديات، تبرز الحاجة الملحة إلى أنظمة تعليمية مرنة وشاملة تواكب المتطلبات المستقبلية. تحقيقاً لهذا الهدف، تم تأسيس المدرسة الرقمية، لتكون أكثر من مجرد مبادرة مؤقتة، بل استجابة مبتكرة لهذا التحدي على شكل نموذج مستدام وقابل للتطوير والاعتماد على مستوى العالم، يهدف إلى توفير تجربة تعليمية ذات أثر ملموس. بذلك، نُعيد تعريف كيفية وصول التعليم إلى الفئات الأقل حظاً، من خلال دمج التكنولوجيا، وتعزيز التعاون العالمي، وتبني الابتكار القائم على البيانات.

لا يقتصر نهجنا التعليمي على تقديم المحتوى الرقمي فحسب، بل يركّز على تعزيز الأنظمة التعليمية، وتمكين المعلّمين، وتوسيع فرص التعلّم مدى الحياة في المجتمعات التي تفتقر إلى الموارد التعليمية. كما نلتزم بالسعي لتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم عالي الجودة، مع الحفاظ على كرامة الإنسان وتعزيز المبدأ الذي ينص على أن التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان وركيزة أساسية لتنمية القدرات البشرية.

يستعرض هذا التقرير إنجازاتنا لعام 2024، التي لم تكن لتتحقق إلا بفضل الدعم والالتزام الذي قدمته الحكومات، والمعلّمون، والمتبرعون، والمتطوعون، الذين يؤمنون برؤيتنا. يبقى هدفنا واضحاً خلال مسيرتنا نحو هذا التقدم وهو بناء عالم يكون فيه التعلّم بلا حدود.

شكراً لكونكم جزءاً من رحلتنا. فمعاً، نُشكّل مستقبل التعليم. وبجهودنا المشتركة، نبني مستقبلاً أفضل له.

المقدمة

عامٌ من التأثير: الارتقاء بالتعليم الرقمي نحو مستقبل أكثر إنصافاً وعدالة



د. وليد آل علي

أمين عام المدرسة الرقمية

في ظل احتفائنا بإنجازات المدرسة الرقمية الاستثنائية خلال عام 2024، يسعدني أن أشارككم تفاصيل هذا العام الذي تميّز بالتأثير الذي أحدثته برامج المدرسة، والتقدير الدولي الذي حظيت به، والتأكيد على التزامنا الراسخ بتقديم فرص تعليمية عادلة للجميع.

فمن أبرز إنجازاتنا حصول المدرسة على الاعتماد الأكاديمي الدولي من رابطة "نيو إنجلاند" للمدارس والكلليات (نياسك). إذ يُعدّ هذا الاعتماد بمثابة شهادة رسمية على نزاهتنا الأكاديمية، وكفاءتنا التشغيلية، ورسالتنا التي تضع الطالب في صميم أولوياتها. بالإضافة إلى ذلك، كرمتنا الرابطة بجائزة "1885 للخدمة الجليلة في التعليم"، تقديرًا لإسهاماتها البارزة في إحداث تحوّل إيجابي في التعليم الرقمي.

كما وسّعت المدرسة الرقمية نطاق عملها في عام 2024 لتشمل 12 دولة جديدة، ليصل إجمالي الدول الشريكة إلى 20 دولة. وبذلك، أصبحت تقدم خدماتها بشكل مباشر لأكثر من 485,560 متعلّماً ومعلّماً. كما قمنا بتجهيز 581 مدرسة ومساحة تعليمية بالأدوات الرقمية والدعم اللازم، لضمان توفير فرص تعليمية جيدة للجميع من خلال الاستفادة من قوة التعلّم الرقمي.

وقد نفّذنا على مدار العام سلسلة من المبادرات المؤثرة التي هدفت إلى تعزيز أنظمة التعليم الرقمي وتمكين الطلاب والمعلّمين على حدّ سواء.

وكان من أبرز مبادراتنا حملة "تبّرّع بجهازك" التي نجحت في جمع أكثر من 50,000 جهاز، مما ساهم في تغطية الفجوة الرقمية، فضلاً عن إطلاقنا مشروع استمرارية التعليم في لبنان، لضمان استمرارية تعلّم الطلاب خلال الأزمات. لقد دَعَمنا جهودنا ببرامج مميّزة، مثل الأكاديمية العالمية للمعلّم الرقمي التي ساهمت في تطوير مهارات المعلّمين على نطاق واسع، وبودكاست حوارات التعليم الرقمي الذي فتح آفاقاً جديدة للحوار حول مستقبل التعلّم.

إن كل إنجاز نرصده في هذا التقرير هو ثمرة تفاني فريقنا وشركائنا حول العالم، وتجسيد لإيماننا المشترك بأن التعليم حق أساسي لا امتياز. ومن خلال تعاوننا وجهودنا المشتركة، نسهم في بناء مستقبل يرسخ مبدأ الشمول التعليمي، ويوسّع فرص وصول التعليم لجميع المتعلّمين، ويمكّنهم من الاستفادة منه على أكمل وجه.

أبرز إنجازات عام 2024

485,560

طالب مستفيد

11,465

مشاركاً في برنامج المعلم الرقمي

توزيع

3,646

جهازاً

تنسيق وإعداد

25,765

درساً رقمياً

تجهيز

581

مساحة تعلّم رقمية

عام من النمو والتطور

شهد عام 2024 نجاحات تعزّز قيادة المدرسة في مجال التعليم الرقمي، إذ حصلت خلاله على اعتماد معترف به دولياً، وأطلقت مبادرات مؤثرة على الصعيد العالمي، لتُصبح بذلك أول مؤسسة تعليمية رقمية تنال هذا الاعتماد الأكاديمي من رابطة "نيو إنجلاند" للمدارس والكلّيات. للمزيد من التفاصيل حول الاعتماد، يُرجى الاطلاع على الصفحة رقم 13. كما حصّدت المدرسة الرقمية جائزة "1885 للخدمة الجليّة في التعليم" من مؤسسة "نيو إنجلاند" للمدارس والكلّيات، لتكون المؤسسة التعليمية الأولى عالمياً التي تحصل على الجائزة من خارج الولايات المتحدة الأمريكية. بالإضافة إلى ذلك، سلّطت مجلة "ستانفورد" للابتكار الاجتماعي الضوء على المدرسة، تأكيداً على دورها البارز في توفير فرص التعليم العادلة للجميع. وأطلقت المدرسة كذلك برنامج تطوير مهارات المعلمين من الأكاديمية العالمية للمعلّم الرقمي، ومشروع استمرارية التعليم في لبنان. كما وطّدت شراكاتها مع وزارة التربية والتعليم الأردنية، بهدف الرقمنة الكاملة للمدرسة الرقمية في المّخيم الإماراتي الأردني للاجئين، وأطلقت حملة "تبرّع بجهازك"، التي أُعيد من خلالها تدوير أكثر من 50,000 جهاز مستعمل لدعم المتعلمين من المجتمعات الأقل حظاً.

الجوائز والشهادات

الاعتماد الأكاديمي الدولي من رابطة نيو إنجلاند للمدارس والكلّيات

جائزة "1885 للخدمة الجليّة في التعليم" من مؤسسة "نيو إنجلاند" للمدارس والكلّيات

اختيار مجلة "ستانفورد" للابتكار الاجتماعي

للمدرسة الرقمية ضمن أفضل المبادرات على مستوى العالم

إطلاق

4

مبادرات جديدة

عقد

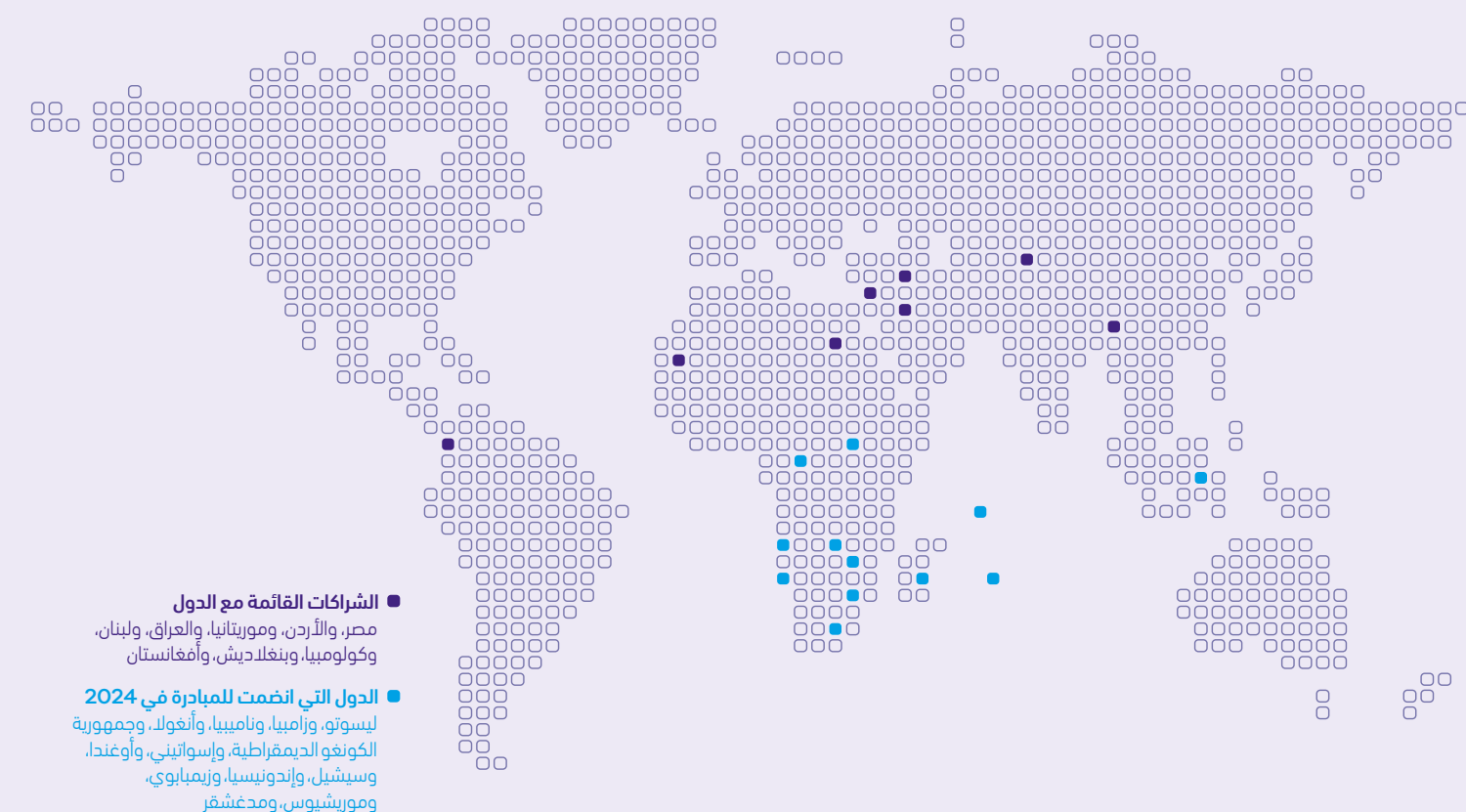
20

شراكة مع دول مختلفة

انضمام

12

دولة جديدة للمبادرة في عام 2024



تُعدّ المدرسة الرقمية أول مدرسة توفر التعلّم الرقمي الهجين عبر الإنترنت، وهي تسعى لتقديم تعليم عالي الجودة بطريقة ذكية ومرنة من خلال منظومة تعليم رقمية مبتكرة وشراكات راسخة، وذلك من أجل إتاحة الوصول إلى مصادر التعلّم وتعزيز مخرجات التعلّم.

نبذة عن المدرسة الرقمية



رؤية المدرسة الرقمية

منذ تأسيسها في نوفمبر 2020، استلهمت المدرسة الرقمية رؤيتها الطموحة من مقولة لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، خلال الكلمة التي ألقاها في حفل التدشين: "هدفنا الوصول بالتعلّم الرقمي نحو آفاق جديدة، لأنّ التعلّم الرقمي هو تعليم المستقبل ومستقبل التعليم".

ولن تقتصر المدرسة الرقمية على بناء منصة تعلّم إلكتروني فحسب، بل تعمل على تصميم وتطوير نموذج متكامل للتعليم الرقمي يخدم المجتمعات الأقل حظاً حول العالم. ويعتمد هذا النموذج على استخدام أدوات رقمية عملية يسهل الوصول إليها، وذلك من أجل توفير سبل تعليم عالي الجودة لمن هم في أمس الحاجة إليه. وتسعى المدرسة الرقمية إلى سدّ الفجوة التعليمية العالمية، من خلال إعادة تصوّر فرص الوصول إلى التعليم، بما يضمن لكل متعلّم فرصة حقيقية للنجاح في مستقبل رقمي متسارع، بغض النظر عن موقعه الجغرافي أو ظروفه.



نهج المدرسة الرقمية في التعليم

يستند النهج التعليمي للمدرسة الرقمية إلى إطار عملي واضح يوجّه عمليات التعليم، والتعلّم، والمناهج الدراسية، وعملية التقييم. فهو مستوحى من نماذج ومعايير دولية رائدة، كبرنامج البكالوريا الدولية، ورابطة "نيو إنجلاند" للمدارس والكلّيات، والمعايير الوطنية لجودة التعليم الإلكتروني. أما ما يميّز هذا النهج، فمرونته وقدرته على التكيف مع الظروف الواقعية المختلفة.

يُعدّ نهج التوطين جزءاً أساسياً من استراتيجية المدرسة، لأننا نؤمن بأنه لا يمكن اعتماد نموذج واحد يناسب الجميع. لذلك، صمّمنا برامجنا التعليمية لتناسب مع احتياجات، وموارد، وظروف كل مجتمع على حدة، والتي تمكّننا من تقديم تعليم عالي الجودة قابل للاعتماد في 20 دولة شريكة حول العالم.

من هذا المنطلق، وضعت المدرسة الرقمية تصوراً واضحاً لسمات المتعلّم ذي التوجيه الذاتي في ظروف متنوّعة. ونظراً لتنوّع طلابها، ومجتمعاتها، وبيئاتها التعليمية، لم تفرض المدرسة نموذجاً موحّداً، بل حدّدت مجموعة من السمات المشتركة التي تعكس الأثر الذي تسعى إلى تحقيقه. فعنصر النجاح يتمثل بالنسبة لها في تمكين الطلاب من اكتساب المرونة، وإتقان المهارات الرقمية، وتنمية الوعي بالعالم من حولهم، بما يؤهلهم للتفوق في عالم دائم التغيّر.

بحلول نهاية عام 2024، حققت المدرسة الرقمية إنجازات ملموسة، حيث وصل عدد المستفيدين من برامجها التعليمية إلى أكثر من 485 ألف مستفيد من التعلّم الرقمي الذاتي، كما نجحت في تدريب واعتماد أكثر من 11 ألف معلّم رقمي، وطوّرت مكتبة تعليمية رقمية تضم أكثر من 25,000 درس رقمي، بهدف توفير تعليم هادف وفعلّ للمجتمعات الأقل حظاً.

إطار التعليم

يستند الإطار التعليمي في المدرسة الرقمية إلى أربعة نماذج رئيسية تُشكّل نهجها المتكامل في التعلّم، والتعليم، ووضع المناهج الدراسية، وعملية التقييم، وتجعل المتعلّم ذي التوجيه الذاتي في محور العملية التعليمية.



التعليم من أجل التنمية المستدامة

تؤمن المدرسة الرقمية بأن التعليم هو حجر الأساس لبناء مستقبل أكثر عدالة واستدامة. ومن خلال إعداد الشباب لفهم التحديات العالمية والتعامل معها بوعي وفعالية، تسعى المدرسة إلى تمكينهم من إحداث تغيير إيجابي ورسم ملامح مستقبل أفضل. لذلك، تلتزم المدرسة الرقمية من خلال برامجها الدولية بدعم الجهود العالمية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، لا سيما تلك الواردة في خطة التنمية المستدامة لعام 2030 التي وضعتها منظمة الأمم المتحدة. إذ يتوافق عمل المدرسة الرقمية بشكل وثيق مع أربعة أهداف رئيسية للتنمية المستدامة هي:



الهدف الرابع: التعليم عالي الجودة
يتمحور هذا الهدف حول ضمان توفير تعليم عالي الجودة وإتاحة فرص تعلّم لجميع فئات المجتمعات مدى الحياة، من دون تمييز على أساس الجنس، أو العمر، أو الخلفية الاجتماعية، أو الموقع الجغرافي. وبناء عليه، تحرص برامج المدرسة على توفير تعليم جيد وشامل يدعم فرص التعلّم المستدام لجميع الطلاب.

الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والبنية التحتية
تساهم المدرسة الرقمية في تحقيق هذا الهدف من خلال تطوير أدوات تعلّم رقمية مبتكرة، وتدريب المعلّمين، وتحسين الوصول إلى الإنترنت في المناطق الأقل حظاً. وهذا بدوره يعزز بناء بنية تحتية تعليمية مرنة ويشجع على الابتكار.

الهدف العاشر: الحدّ من أوجه عدم المساواة
تعمل المدرسة على تقليل فجوة عدم المساواة في التعليم من خلال إتاحة فرص متكافئة للمعلّمين الأقل حظاً، بغض النظر عن جنسيتهم أو خلفيتهم. كما تراعي في برامجها تبنيّ سياسات وإجراءات شاملة تهدف إلى تذليل العوائق أمام فرصة الحصول على التعليم عالي الجودة.

الهدف السابع عشر: عقد الشراكات لتحقيق الأهداف
تؤمن المدرسة بقوة التعاون، وتدرك أن تحقيق أهدافها يتطلب إقامة شراكات مع الحكومات، والمنظمات، والجهات الراعية. ومن هذا المنطلق، تسعى إلى توسيع نطاق عملها وتحقيق أثر مستدام قابل للتوسيع، من خلال تعاون عالمي هادف.

دراسة حالة

فرص التعلّم الرقمي للاجئين



توفر المدرسة الرقمية، في كل من الأردن ولبنان، فرصاً للتحوّل الرقمي في التعليم لآلاف الأطفال من اللاجئين السوريين والمعلّمين الأقل حظاً. وبهذا، تُمكنهم من التغلب على تحديات النزوح وتعوض النقص في الفرص التعليمية.

فقد أطلقت المدرسة الرقمية، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الأردنية وهيئة الهلال الأحمر الإماراتي، مبادرة في مخيم مريجيب الفهود بالأردن من أجل توفير فرص تعليم رقمي عالي الجودة للطلاب في المجتمعات الأقل حظاً. والطلاب، والمعلّمين من الفئات ذات الدخل المحدود، والنازحين، واللاجئين. وقد حقق البرنامج التعليمي للمبادرة نتائج ملموسة في عام 2024، تمثّلت في التحاق 2,500 طالب، وتوزيع 220 جهازاً إلكترونياً لدعم التعلّم عن بُعد، وتدريب 101 معلّم بشكل متخصص في مجال التعليم الرقمي. بالتوازي مع ذلك، بدأت المدرسة في رقمنة المحتوى الكامل للمواد الأساسية من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر. وشملت عملية التطوير تجهيز 40 فصلاً دراسياً بأجهزة عرض وحواسيب متصلة بالإنترنت، وتحويل 7 مساحات تعليمية إلى معامل حاسوب متكاملة.

أما في لبنان، فوسّعت المدرسة الرقمية نطاق عملها ليشمل أكثر من 10,000 طالب، وتمكنت من إنشاء 11 مساحة تعلّم رقمية، وتدريب 170 معلّماً، فأتاح برنامجها للطلاب اللاجئين فرصة الحصول على تعليم منتظم وعالي الجودة قائم على أدوات رقمية مخصصة للتعلّم عن بُعد، واتصال موثوق بالإنترنت، ومحتوى ملائم ثقافياً.

تهدف هذه الجهود المشتركة إلى سدّ الفجوات التعليمية، وتطوير نماذج تعلّم رقمي قابلة للانتشار لدعم المجتمعات المتأثرة بالأزمات، وتسريع وتيرة تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

في عام 2024، حصلت المدرسة الرقمية على الاعتماد الأكاديمي الدولي من مؤسسة "نيو إنجلاند" للمدارس والكليات، مما يعكس ريادتها في تقديم نموذج تعليمي رقمي شامل وعالي الجودة، ويُتيح لطلابها فرص الحصول على مؤهلات أكاديمية معترف بها عالمياً تفتح لهم آفاقاً واسعة في التعليم والعمل على مستوى العالم.

أثر الاعتماد الأكاديمي



"لقد طوّرت المدرسة الرقمية برنامجاً تعليمياً يهدف إلى تقديم تعليم شامل ومتميّز للطلاب بغض النظر عن بيئاتهم التعليمية."

كاميرون ستابلز
الرئيس التنفيذي لرابطة
"نيو إنجلاند" للمدارس والكليات

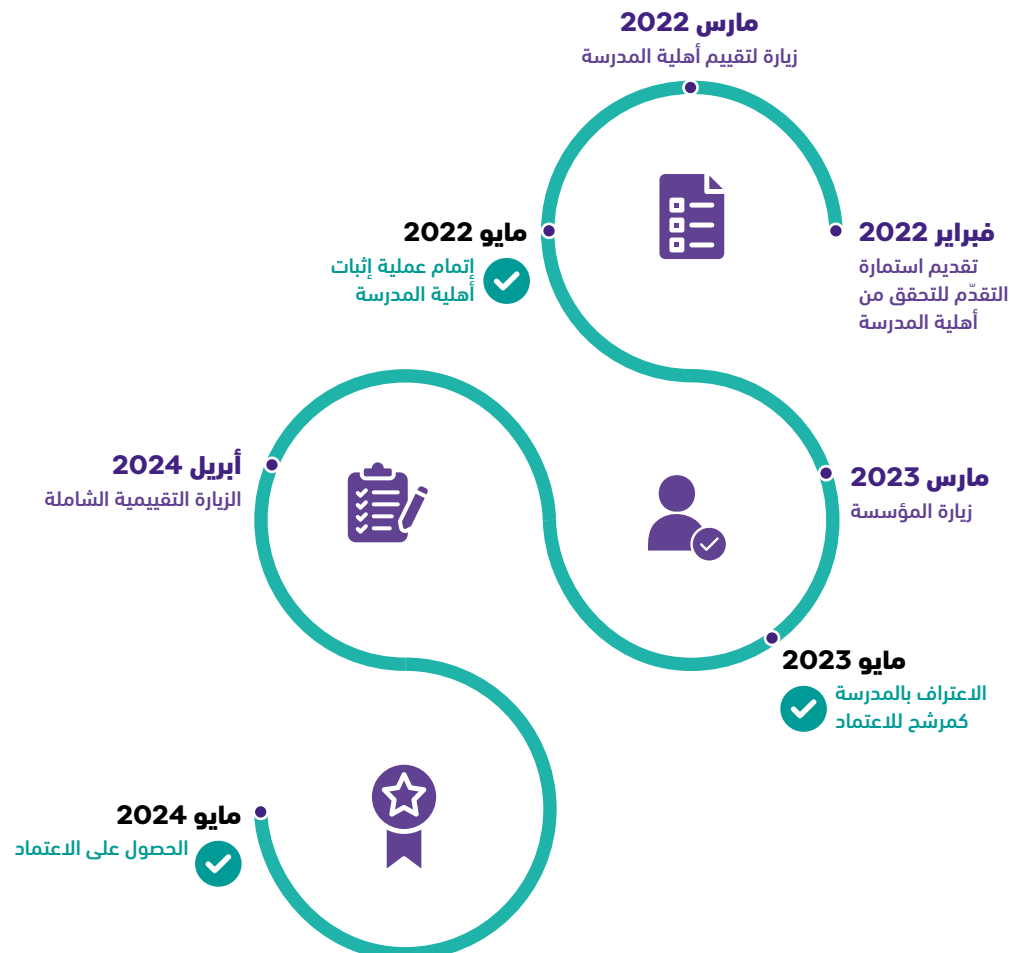
أهمية اعتماد رابطة "نيو إنجلاند" للمدارس والكليات

وقد جاء هذا الاعتماد بعد رحلة تقييم صارمة وطويلة امتدت على مدار ثلاث سنوات، وانقسمت إلى ثلاث مراحل رئيسة شملت زيارات ميدانية موسّعة، ومراجعات دقيقة، وتعاوناً مستمراً مع خبراء رابطة "نيو إنجلاند" للمدارس والكليات. وقد أثمرت هذه العملية المتكاملة عن تحقيق المدرسة توافقاً راسخاً مع أفضل الممارسات العالمية المصمّمة خصيصاً للتعليم الرقمي في المجتمعات الأقل حظاً. تأسست رابطة "نيو إنجلاند" للمدارس والكليات في عام 1885، وهي تُعدّ من أعرق هيئات الاعتماد الأكاديمي في العالم، حيث تمتد أنشطتها لتشمل أكثر من 90 دولة. بالتالي، فإن الحصول على اعتمادها يُعتبر شهادةً على جودة النموذج التعليمي المبتكر والفعال الذي تتبناه المدرسة الرقمية، والذي يلبي أعلى المعايير الدولية، ويسهم في إحداث تغيير حقيقي في حياة الطلاب من خلال التكنولوجيا وإتاحة الفرص أمام الجميع للوصول إلى التعليم.

حصلت المدرسة الرقمية في عام 2024 على الاعتماد الأكاديمي الدولي من رابطة "نيو إنجلاند" للمدارس والكليات، لتُصبح بذلك أول مؤسسة رقمية تنال هذا الاعتماد المرموق، بما يعكس ريادتها العالمية في تقديم تعليم رقمي عالي الجودة للمجتمعات الأقل حظاً حول العالم.

لذا، نتيجة نيل المدرسة الرقمية هذا الاعتماد، سيحصل طلابها على شهادات أكاديمية معترف بها دولياً عند تخرجهم، مما يعزّز فرصهم في متابعة تعليمهم الجامعي، أو الالتحاق ببرامج التدريب المهني، أو الحصول على وظائف يتنافس عليها الكثيرون، حول العالم. والأهم من ذلك، أن هذا الاعتماد يُجسد التزام المدرسة الرقمية بتوفير تعليم شامل وعالي الجودة، يواكب متطلبات المستقبل، ويكون بمثابة الطلاب أينما كانوا، لاسيما أولئك الذين يعيشون في المجتمعات الأقل حظاً.

أبرز محطات المدرسة الرقمية نحو اعتماد رابطة "نيو إنجلاند" للمدارس والكليات NEASC



تُشكّل الشراكات الاستراتيجية محوراً أساسياً في رسالة المدرسة الرقمية، إذ تُمكنها من توسيع نطاق وصولها إلى المستفيدين من برامجها وتحقيق أثر مستدام عبر حلول تعليمية رقمية متأصلة محلياً، ومبنية على أفضل الممارسات العالمية.

الشراكات العالمية ذات الأثر الملموس في مجال التعليم



شركاء المدرسة الرقمية

تلتزم المدرسة الرقمية بتوسيع نطاق انتشارها والحفاظ على استدامتها من خلال بناء شراكات استراتيجية مع جهات دولية موثوقة، تشمل المؤسسات غير الحكومية، ومنظمات التمويل، والخبراء المتخصصين في المجال، ورواد التعليم على الصعيد العالمي. وتُعَدّ هذه الشراكات محوراً أساسياً في ابتكار حلول فعّالة ومبتكرة بتكلفة مدروسة، تهدف إلى توسيع فرص الوصول إلى تعليم عالي الجودة في المجتمعات الأقل حظاً. تمكنت المدرسة الرقمية من تطوير نموذج تعليمي قوي ومرن، يتكيّف بسلاسة مع بيئات التعلم المختلفة، وذلك بفضل تعاونها مع شركاء يتمتعون بخبرة كبيرة وسجل حافل بالإنجازات. علاوة على ذلك، وحدثت هذه الشراكات جهودها لوضع برامج مخصّصة تدمج بين أفضل الممارسات العالمية والرؤى المحلية، لضمان ملاءمتها واستدامة أثرها مدى الحياة. كما تُحفّز هذه الشراكات تبادل الخبرات، وتعزّز الابتكار، وترسخ مبدأ المسؤولية المشتركة لتحقيق أهداف مؤثرة وفعّالة. فمن خلال التعاون والتنسيق المشترك، تضع المدرسة الرقمية مع شركائها معايير جديدة للتعليم الشامل، وتُسهم في بناء مستقبل يتيح لكل متعلّم فرصة حقيقية للنجاح، بغض النظر عن ظروفه. فالشراكات الاستراتيجية ليست مجرد عنصر من عناصر منهجية المدرسة، بل هي جوهر رسالتها.

أكاديمية جامعة ولاية "أريزونا" التحضيرية



مركز التفوق للأبحاث التطبيقية والتدريب (سيرت)



دبي العطاء



مؤسسة دبي للمستقبل



معرض ومؤتمر دبي الدولي للإغاثة والتطوير (ديهاد)



شركة "إسايكليكس"



هيئة الهلال الأحمر الإماراتي



معهد "جورجيا" التقني



كلية "ماري لو فولتون" للابتكار في التدريس والتعلم



اتحاد "ماستري ترانسكربت" (التابع لخدمات الاختبارات التعليمية)



مجموعة تنمية الجنوب الإفريقي



برنامج الأغذية العالمي



نظرة عن كثب: الهلال الأحمر الإماراتي

في عام 2023، أطلقت المدرسة الرقمية، بالتعاون مع هيئة الهلال الأحمر الإماراتي شراكة نوعية خلال القمة العالمية للحكومات، أعلنت خلالها تأسيس صندوق بقيمة 100 مليون درهم لدعم التعليم الرقمي عالمياً. ويهدف الصندوق إلى توفير حلول تعليمية ذكية ومرنة للتعلم عن بُعد لأكثر من مليون طالب، مع التركيز على المناطق المتأثرة بالآزمات، وتلك التي تفتقر إلى البنية التحتية التعليمية الرسمية، من خلال تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي وأحدث التقنيات الرقمية لتنمية المعارف والمهارات في المجتمعات الأقل حظاً. ويشمل هذا التعاون تحسين العمليات اللوجستية وتشكيل فريق عمل مخصّص لتنفيذ أنشطة الصندوق وإدارتها. وبناءً عليه، يُؤكد هذا التحالف التزام الطرفين بتحقيق أهداف التنمية المستدامة، من خلال توفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلاب، في كل مكان وتحت أي ظرف.

تعمل المدرسة الرقمية بالتعاون مع الأكاديمية العالمية للمعلم الرقمي على تطوير قدرات المعلمين حول العالم من خلال تزويدهم بالمهارات الرقمية اللازمة لإحداث نقلة نوعية في أساليب التعليم، وتوفير تعليم عالي الجودة لعدد أكبر من الطلاب.

تمكين المعلمين



11,465
مستفيداً

30
دولة

80

ساعة تدريبية أساسية لكل معلم

660,000

* طالب مستفيد بشكل غير مباشر

* تشير الدراسات الدولية إلى أن المعلم المدرب بنجاح يمكنه تعليم وإفادة نحو 66 طالباً في السنة.

”الأكاديمية العالمية للمعلم الرقمي مهمة جداً بالنسبة إليّ كمعلم، فهي خطوة مهمة في مسيرتي المهنية وقد زودتني بالأدوات والمعرفة التي أحتاجها للنجاح في بيئة تعليمية حديثة.“

الأستاذ. إي. مويهي، معلم من دولة ليسوتو

الأكاديمية العالمية للمعلم الرقمي

بخمسة لغات، هي العربية، والإنجليزية، والفرنسية، والكردية، والإسبانية، وبخيارات متنوعة تشمل التعلم عبر الإنترنت، أو الحضور المباشر، أو النماذج الهجينة، مما يتيح للمعلمين في جميع أنحاء العالم الحصول على تدريب معتمد وشهادات موثقة، بغض النظر عن مكانهم أو الظروف التي يواجهونها.

وبفضل دمجها بين أفضل الممارسات العالمية، وأساليب التدريب المبتكرة، والالتزام بالمساواة في الفرص التعليمية، تمكن الأكاديمية العالمية المعلمين من إحداث تغيير إيجابي ومستدام في الفصول الدراسية والمجتمعات حول العالم من خلال وضع طرق التدريس وأساليب التواصل الملائمة.

برامج الأكاديمية العالمية للمعلم الرقمي

- برامج تدريبية متعددة اللغات
- برنامج المعلم الرقمي بشهادة موثقة ومعتمدة دولياً
- مناهج إثرائية متخصصة في موضوعات متنوعة
- دورات لتأهيل المدربين والمقيمين
- وصول إلكتروني عبر نظام مبتكر لإدارة التعلم

في عام 2024، حققت الأكاديمية العالمية للمعلم الرقمي إنجازاً بارزاً تمثل في تمكين نحو 11,465 معلماً، من 30 دولة حول العالم، من خلال تزويدهم بالمهارات الرقمية الضرورية، مما أسهم في بناء مجتمع عالمي من المعلمين الواثقين بقدراتهم، والذين يتمتعون بالكفاءات الرقمية التي تمكنهم من الارتقاء بالعملية التعليمية.

تم إطلاق الأكاديمية في عام 2023 وأعيد تطويرها بالكامل في فبراير 2024 عبر نظام إدارة التعلم، وهي منصة تعليمية متقدمة، لتصبح أول مبادرة عالمية للتطوير المهني تستهدف المعلمين الذين يواجهون تحديات التعليم التقليدي. فتعمل على تزويدهم بالأدوات الرقمية اللازمة، لتقديم تعليم شامل يعتمد على الحلول التكنولوجية، مما يخدم المتعلمين الأقل حظاً حول العالم.

وقد صُممت برامجها الأكاديمية بالتعاون مع جامعة ولاية أريزونا، وفقاً للمعايير الوطنية لجودة التعليم عبر الإنترنت، مع اعتماد نموذج مرّن يتيح التعلم الذاتي ويوسع فرص الحصول على التعليم. كما تقدم مسارات تدريبية متنوعة للمدربين، والمعلمين، والمشرفين التربويين، تمكن المشاركين من تطوير مهاراتهم الرقمية وتعزيز كفاءاتهم المهنية عبر عدة جوانب مخصصة تتناسب مع أدوارهم الوظيفية المختلفة. وتحرص الأكاديمية على ضمان الوصول الشامل والعاقل إلى التعليم للجميع، حيث تُقدّم برامجها

رحلة المعلّم الملهم

نحو الريادة الرقمية في ناميبيا



في مدرسة "دي دي غويبيب" الابتدائية في ناميبيا، كان المعلّم تالجيارد وابوتواكا يدّرس مادة تقنية المعلومات والاتصالات بالطرق التقليدية باستخدام الكتب المطبوعة، والملاحظات اليدوية، والمحاضرات المباشرة. ورغم تفانيه في عمله، شعر بأن قدرته على التواصل مع طلابه ودعمهم محدودة في ظل عالم الرقمنة المتسارع. ولكن الوضع تحول كلياً بعد انضمامه إلى الأكاديمية العالمية للمعلّم الرقمي.

إذ شكّلت الأكاديمية بداية مرحلة جديدة في مساره المهني، فأُتاحت له اكتساب مهارات رقمية متقدمة، والتعرّف إلى أساليب تعليم مبتكرة، والوصول إلى موارد تعليمية إلكترونية غنية، مما أحدث تحولاً شاملاً في طريقة تدريسه. فتحوّل الصف إلى بيئة تعليمية تفاعلية مدعومة بالتقنيات الحديثة، يستخدم فيها الطلاب المنصات الرقمية، والعروض متعددة الوسائط، وأدوات التعاون عبر الإنترنت، ليصبح النهج التعليمي بذلك شاملاً أكثر، وأوسع نطاقاً، وتوافقاً مع أنماط التعلّم المختلفة. ومن أبرز المتغيّرات الملحوظة في منهجية التعليم التي يعتمدها، دمجها لدروس السلامة الرقمية. ومع ازدياد عدد الطلاب الذين يستخدمون الإنترنت في التعلّم، أُطلع طلابه على مبادئ الأمن السيبراني والسلوك المسؤول، مما مكّنهم من التنقل في العالم الرقمي بأمان وأخلاقية.

فعلى الصعيد المهني، منحتة الأكاديمية الثقة لتولي دور قيادي كمعلّم رائد في مجال التعلّم الرقمي، ومكنته من استخدام المنصات الرقمية المتقدمة، وأُتاحت له فرصة الاتصال بشبكة عالمية من المعلّمين المبتكرين. فهذه التجربة لم تطور مهاراته العملية في التعليم فقط، بل فتحت أمامه آفاقاً جديدة للنمو، وأُتاحت له الفرصة لترك أثر دائم في القطاع التعليمي.

تؤكد تجربة وابوتواكا مع الأكاديمية العالمية للمعلّم الرقمي أن تزويد المعلّمين بالأدوات المناسبة يؤدي إلى تحسين كبير في الفصول الدراسية وفي مستقبل التعليم ككل.



الشراكات الموقّعة لتنفيذ التدريب المهني

الأبحاث التي تهدف إلى تعزيز ممارسات التعليم الرقمي. إذ يزيد هذا التعاون من قدرة الأكاديمية على تزويد المعلّمين بالمهارات الأساسية للتعليم الرقمي، ويوسّع نطاق تأثيرها وانتشارها في المجتمعات الأقل حظاً حول العالم.

شركاء الأكاديمية العالمية للمعلّم الرقمي

- جامعة ولاية "أريزونا"
- منصة إدراك، إحدى مبادرات مؤسسة الملكة رانيا
- مجموعة تنمية الجنوب الإفريقي (سادك)
- برنامج التبادل المعرفي لحكومة دولة الإمارات
- برنامج الأغذية العالمي

تعتمد المدرسة الرقمية في تنفيذ برامج الأكاديمية العالمية للمعلّم الرقمي على شراكات استراتيجية مع مؤسسات رائدة، لضمان تقديم برامج مؤثرة، يسهل الوصول إليها، ومُعترف بها عالمياً، حيث تساهم هذه الشراكات في توسيع نطاق الأكاديمية، وتحسين جودتها، واستدامتها، مما يتيح للمعلّمين حول العالم فرص تعلّم رقمي متقدمة.

تُعَدّ جامعة ولاية "أريزونا" شريكاً رئيسياً في تطوير برامج الأكاديمية وتنفيذها. فمن خلال إبرام الاتفاقية الاستراتيجية مع المدرسة الرقمية، تدعم الجامعة تصميم المحتوى التدريبي، وتأهيل المعلّمين، وإجراءات منح الشهادات، بما يضمن توافق البرامج مع أعلى المعايير الدولية. كما تساهم الجامعة في تطوير المناهج وإجراء



حملة "تبرّع بجهازك"

وتجمع حملة "تبرّع بجهازك" بين هدفين مؤثرين هما سدّ الفجوة الرقمية، وتعزيز الاستدامة. فمن خلال هذه المبادرة توفر المدرسة الرقمية أدوات تعليمية أساسية بتكلفة منخفضة مقارنة بالجديدة منها، مما يمكن آلاف الطلاب في المجتمعات الأقل حظاً من مواصلة تعليمهم. وبذلك، فهي تشكّل نموذجاً حياً لدور الابتكارات والشراكات في إحداث تغيير إيجابي ومستدام يعزّز الوصول إلى التعليم ويحافظ على البيئة.

أطلقت هذه الحملة في عام 2024 لتشكّل محطة بارزة في مسيرة المدرسة الرقمية نحو تحقيق رؤيتها في زيادة فرص الوصول إلى التعلّم الرقمي وتعزيز الاستدامة البيئية. وفي أقل من ستة أشهر، وبالشراكة مع الهلال الأحمر الإماراتي تحت شعار تبرّع لتعلّم، نجحت الحملة في جمع أكثر من 50,000 جهاز إلكتروني مستعمل من مختلف أنحاء دولة الإمارات. تم تجديد نحو 10,000 جهاز منها وتوزيعها على مدارس ومعلّمين حول العالم ممن يفتقرون للأدوات اللازمة للانخراط والتفاعل في بيئة التعليم الرقمي، وأعيد تدوير الأجهزة المتبقية التي تعتبر غير صالحة، ما حال دون وصول أكثر من 120 طناً من النفايات الإلكترونية إلى مكبات القمامة، وأسهمت الحملة كذلك في تجنب انبعاث ما يعادل 122 طناً من ثاني أكسيد الكربون وتوفير أكثر من 170,000 لتر من الوقود. تعتمد المبادرة آلية عمل منظمة تركز على العمليات لتحقيق الأثر المرجو، إذ يُقدّم المتبرعون أجهزةهم الإلكترونية غير المستخدمة التي تخضع أولاً لعملية مسح آمن للبيانات لضمان حماية خصوصيتهم. بعد ذلك، تتولى شركة "إسايكليكس"، الشريك المتخصّص في الأجهزة الإلكترونية، مهمة تجديد الأجهزة الصالحة للاستخدام. وفي النهاية، تُوزّع هذه الأجهزة على الطلاب الأقل حظاً في مختلف أنحاء العالم. أما الأجهزة غير الصالحة للتجديد، فيُعاد تدويرها بطريقة آمنة، وتُستثمر قيمتها المستردة في دعم تكاليف تجديد الأجهزة الأخرى.



جمع أكثر من
50,000
جهاز

إعادة تدوير
120
طناً من النفايات الإلكترونية

تفادي انبعاث
122
طناً من ثاني أكسيد الكربون

توفير
170,000
لتر من الوقود

حملة تبرّع لتعلّم

للتبرّع لحملة "تبرّع بجهازك"، يمكن زيارة الموقع الإلكتروني الرسمي.



تسعى المدرسة الرقمية إلى توسيع فرص الوصول إلى التعلّم الرقمي في المجتمعات الأقل حظاً، وتعزيز التعليم الرقمي الشامل على مستوى العالم، من خلال إطلاق المبادرات والحملات، وعقد الشراكات المحورية.

المبادرات الاستراتيجية



منارة للطموح في مصر



بفضل الجهاز الذي حصلت عليه أروى من المدرسة الرقمية، تمكنت من تنمية وتطوير مهاراتها القيادية، لتقود بذلك ثورة إيجابية هادئة في مدرستها "جاد الكريم الأولى" بمصر. فقد عُرِفَت أروى معوض عبد الحميد بتواضعها، وأمانتها، ونضجها، إلى جانب تفوقها الأكاديمي، مما أكسبها احترام معلّمها وإعجاب زملائها. يدفعها في هذه الرحلة الملهمة شغفها بالمعرفة ورغبتها القوية في مساعدة الآخرين.

منذ انضمام مدرستها إلى برنامج المدرسة الرقمية، حصلت أروى على جهاز لوجي تعليمي كان بالنسبة لها أكثر من مجرد شاشة، فقد أصبح نافذة فتحت أمامها آفاقاً جديدة للتعلّم، والقيادة، والعمل الجماعي. وسرعان ما بدأت في توسيع مصادر معرفتها عبر التطبيقات التعليمية، وتلاوات القرآن الرقمية، والمنصات التفاعلية، ثم واصلت مسيرتها بمساندة زملائها وتشجيعهم. وذات يوم، لاحظت أروى أن زميلتها سعيدة تواجه صعوبة في القراءة، فبادرت إلى مساعدتها وعرضت أن تكون معلّمتها الخاصة. لم تتردّد مطلقاً في استغلال أوقات الاستراحة وحتى بعد انتهاء الدوام الدراسي، مستعيّنة بحاسوبها لتعريف سعيدة على الحروف وتكوين الكلمات، مما أرسى بينهما أجواء تعليمية ممتعة ومحفّزة. وبفضل التزام أروى، اكتسبت سعيدة الثقة والمهارات التي حوّلت تحدياتها إلى قصة نجاح مشرّفة. أصبحت أروى اليوم شخصية قيادية مؤثرة في صفها، تدير الشاشات الذكية بمهارة، وتقود جلسات التعلّم التعاوني بين زملائها، وتطرح أفكاراً مبتكرة لأساليب التعلّم. ورغم ابتعادها عن السعي وراء الأضواء، إلا أن تأثيرها الإيجابي يلمسه كل من في المدرسة. لقد زودت أروى نفسها بالمهارات وألهمت زملاءها، مؤكدة بذلك أن اجتماع الأدوات المناسبة وروح المبادرة قادران على تمكين طالب واحدٍ من إشعال شرارة تغيير إيجابي ملموس ودائم.

أكثر من

101,000

مستفيد من الطلاب

518

معلّماً مُدرّياً

40,000

حقيبة مدرسية تبرّعت بها هيئة الهلال الأحمر الإماراتي

مشروع استمرارية التعليم في لبنان

أطلقت المدرسة الرقمية عام 2024 مشروع استمرارية التعليم في لبنان كخطوة مهمة ضمن جهودها المبذولة لضمان مواصلة تعلّم الطلاب المتأثرين بالأزمات المستمرة. وجاءت هذه المبادرة بتوجيهات من صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم إمارة دبي، ودعماً للحملة الإنسانية التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس دولة الإمارات. وتجاوز المشروع في عامه الأول هدفه المبدئي البالغ 40,000 طالب، ليصل إلى أكثر من 101,000 طالب مستفيد.

يرتكز المشروع إلى مسارين رئيسيين وهما: أولاً: التعليم الرقمي عبر منصة مجانية تقدم دروساً متوافقة مع المنهج الوطني اللبناني، ومدعومة بطول ذكية تتيح العمل من دون اتصال بالإنترنت، لضمان وصولها إلى المتعلّمين في المناطق التي تكون فيها تغطية الشبكات ضعيفة.

ثانياً: دعم التعليم في مراكز إيواء النازحين واللاجئين، حيث نُقِّد المشروع حتى الآن في 45 مدرسة، مصحوباً بتدريب أكثر من 500 معلّماً على تقنيات التعليم الرقمي.

يُنقَّذ المشروع بالتعاون مع شركاء رئيسيين. منظمة المساعدة الإنسانية والتنمية (هاند) التي تتولى التنفيذ الميداني داخل مراكز إيواء النازحين واللاجئين في لبنان، مستفيدة من خبرتها الواسعة في دعم الأسر المستضعة، وتقديم حلول مستدامة في المجال التعليمي، وحماية الأطفال، وضمان الأمن الغذائي، وتأمين المأوى. بالإضافة إلى عقد الشراكة مع مؤسسة عبد الله الغرير، التي تموّل تعليم الطلاب عبر صندوق عبد العزيز الغرير لتعليم اللاجئين، وهيئة الهلال الأحمر الإماراتي، التي قدمت 40,000 حقيبة مدرسية لدعم المسيرة التعليمية للمتعلّمين. يُجسد مشروع استمرارية التعليم في لبنان التزام المدرسة الرقمية بتقديم التعليم الشامل في أوقات الأزمات، عبر شراكات قوية وفاعلة، ونماذج تنفيذ مبتكرة، تسهم في إعادة فتح آفاق جديدة للتعليم، وتمنح الطلاب الأقل حظاً في لبنان الاستقرار، والأمل، والفرص الحقيقية للنهوض بمستقبلهم.

خطة التوسع في إفريقيا

تواصل المدرسة الرقمية، بالشراكة مع برنامج الأغذية العالمي، ومجموعة تنمية الجنوب الإفريقي، جهودها لتعزيز التعليم الرقمي الشامل في القارة الإفريقية عبر مبادرة استراتيجية تستهدف المتعلّمين الأقل حظاً في المجتمعات النائية. وتأتي هذه الجهود بالتزامن مع إعلان الاتحاد الإفريقي عن عام 2024 عاماً للتعليم، ومع استراتيجية التحول الرقمي لمجموعة تنمية الجنوب الإفريقي، تأكيداً على دور التعليم كركيزة أساسية للتنمية المستدامة.

وبحلول نهاية عام 2024، امتدت المبادرة لتشمل ثماني دول إفريقية، وهي أنغولا، ومصر،



وليسوتو، ومدغشقر، وموريتانيا، وناميبيا، وزامبيا، وجنوب إفريقيا.

وفي سبتمبر 2023، وخلال اجتماعات الجمعية العامة للأمم المتحدة في نيويورك، وقّعت المدرسة الرقمية مع برنامج الأغذية العالمي اتفاقاً تاريخياً يجمع بين فرص التعليم الرقمي، وبرامج التغذية المدرسية، لتمكين الأطفال في منطقة إفريقيا الجنوبية من التعلّم، وتحسين أدائهم الأكاديمي، وتوسيع آفاقهم التعليمية والمهنية. وفي نوفمبر من نفس العام، استضافت المدرسة الرقمية بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي، ومجموعة تنمية الجنوب الإفريقي، اجتماعاً رفيع المستوى في مدينة كيب تاون بجنوب إفريقيا، بحضور عدد من ممثلي الوزارات، من بينهم وزراء التعليم للدول الأعضاء بمجموعة تنمية الجنوب الإفريقي. وقد أسفر الاجتماع عن تحديد رؤية واضحة، ووضع خارطة طريق للتحول الرقمي في التعليم، وإطلاق دعوة للعمل من أجل تعزيز المساواة والشمول في مجموعة تنمية الجنوب الإفريقي، إضافة إلى توقيع مذكرات تفاهم مع ثلاثة من الدول الأعضاء بمجموعة تنمية الجنوب الإفريقي.

وخلال القمة العالمية للحكومات في دبي المنعقدة في فبراير 2024، وقّعت المدرسة الرقمية مذكرات تفاهم جديدة مع خمس دول أعضاء أخرى، لتبدأ الدفعات الأولى من المتعلّمين دورات التطوير المهني في مارس 2024.

برؤية تهدف إلى ضمان توفير تعليم مُيسّر وعالي الجودة للجميع، من دون اعتبار لموقعهم الجغرافي، تواصل المدرسة الرقمية نشر نموذجها المبتكر في إفريقيا الجنوبية، وتزويد الطلاب في المناطق النائية بالأدوات التعليمية، وتخصيص المحتوى، والدعم اللازم للنجاح في العصر الرقمي.

DIGITAL EDUCATION DIALOGUES

حوارات التعليم الرقمي

بدأ البودكاست عام 2024 بالتزامن مع اليوم العالمي الأول للتعلّم الرقمي الذي أعلنته اليونسكو في 19 مارس، ليكون منصة رائدة للحوار حول مستقبل التعليم الرقمي، يُقدّم بالتناوب بين البروفيسور كريس ديدي، أستاذ بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة "هارفارد"، والدكتور وليد آل علي الأمين العام للمدرسة الرقمية، حيث يناقشان فيه مع ضيوفهم أبرز التحديات، والفرص، والآفاق المستقبلية للتعلّم الرقمي، إلى جانب التركيز بوجه خاص على احتياجات المجتمعات الأقل حظاً حول العالم. في عامه الأول، قدّم البودكاست 10 حلقات ثرية بالأفكار جمعت قادة التعليم العالميين، والباحثين، والعاملين في القطاع التربوي من مختلف دول العالم، لمناقشة التحديات الرئيسية والابتكارات التي تشكل مشهد التعلّم الرقمي.

وتناولت الحلقات موضوعات محورية، من بينها دمج برامج التغذية المدرسية مع التعليم الرقمي في إفريقيا، التي طُرحت للنقاش مع الدكتور منجستاب هايلي، المدير الإقليمي لبرنامج الأغذية العالمي. كما استعرض البودكاست مستقبل التعلم المدعوم بالذكاء الاصطناعي، بمشاركة أرنو دريسن والبروفيسور أشوك غويل، إلى جانب بناء قدرات المتعلّمين في العصر الرقمي، من خلال رؤى روندا بوندي من جامعة "هارفارد" وإيمي ماكغراث من جامعة ولاية "أريزونا".

علاوة على ذلك، ناقشت حلقات أخرى موضوعات مثل اعتماد التعليم الرقمي، وضمان المساواة في الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، وتعزيز الصحة النفسية للطلاب في بيئات التعلم الافتراضية.

استمع الآن

امسح رموز الاستجابة السريعة أدناه للاستماع إلى حوارات التعليم الرقمي عبر "سبوتيفاي" أو "يوتيوب".



يُنبّث البودكاست من دولة الإمارات إلى جمهور عالمي، ليعكس التزام المدرسة الرقمية بدعم الحوار، وفتح آفاق الابتكار في التعليم، عبر منصة تتيح التعاون المشترك بين القطاعات المختلفة، وتبادل المعرفة، وتدعم رسالتها في توفير تعليم شامل، وعالي الجودة، يواكب متطلبات المستقبل، ويكون بمتناول الطلاب أينما كانوا.

أبرز الضيوف:

كاميرون ستابلز

الرئيس التنفيذي لرابطة "نيو إنجلاند" للمدارس والكليات

د. منجستاب هايلي

المدير الإقليمي لبرنامج الأغذية العالمي لمنطقة جنوب إفريقيا

أرنو دريسن

المؤسس والرئيس التنفيذي لشركة "واندا"

الأستاذ. أشوك غويل

أستاذ علوم الحاسوب والحوسبة التي تتمحور حول الإنسان بمعهد "جورجيا" للتكنولوجيا

روندا بوندي

مديرة مختبر التعلم بكلية "هانتز" وأستاذة مساعدة في التربية الخاصة

إيمي ماكغراث

نائب رئيس قسم التوعية التعليمية بجامعة ولاية "أريزونا"، والمديرة التنفيذية للأكاديميات جامعة ولاية "أريزونا" التحضيرية، وأكاديمية جامعة ولاية "أريزونا" التحضيرية العالمية.

لياندرو فولغار

رئيس شركة "سيبال"

يوسف شحادة

الشريك المؤسس والمدير الإداري لشركة "إسايليكس"

د. عصام سمير

مدير برنامج الصحة النفسية بمنظمة الإغاثة العالمية

تعمل المدرسة الرقمية على تتبّع أثر برامجها ومشاريعها من خلال البيانات، والاستطلاعات، والبحوث، لفهم كيفية مساهمتها في تحسين مخرجات تعلّم الطلاب.

قياس الأثر



كيفية قياس المدرسة الرقمية للنجاح الذي حققته

والمتطلبات المحلية، كما تعمل على مراقبة كيفية توزيع الأجهزة. تتعاون المدرسة الرقمية مع الشركاء المحليين لتحسين الاتصال بالإنترنت، مع توفير حلول تعليمية بديلة تعمل في وضع عدم الاتصال بالإنترنت، عند الضرورة. مع ذلك، تظل مسؤولية الإشراف على البنية التحتية للاتصالات منوطة بالحكومات الوطنية.

تقيس المدرسة مدى نجاحها من خلال وصول المتعلّمين إلى المحتوى الرقمي، وتفاعلهم معه، وتحقيقهم للتقدم الأكاديمي. وتواصل المدرسة تعزيز شراكاتها وتطوير نموذجها للتعلّم الرقمي، من خلال دمج استراتيجية القياس، والتقييم، والبحث، والتعلّم في مختلف مراحل عملها، مع الحرص على مشاركة رؤاها على الصعيد المحلي.

لأن الأثر هو جوهر رسالتها، تستخدم المدرسة الرقمية استراتيجية متكاملة للقياس، والتقييم، والبحث، والتعلّم، تهدف إلى تقييم مدى نجاحها في إحداث تغيير ملموس ومستدام في مجال التعليم الرقمي. في عام 2024، طُبِّقَت خطط استراتيجية القياس، والتقييم، والبحث، والتعلّم في جميع مواقع تنفيذ برنامجها، لقياس جودة البنية التحتية، وكفاءة تدريب المعلّمين، وإمكانية توسيع نطاق انتفاع الطلاب من التعليم، فضلاً عن متابعة مستويات تفاعلهم ومخرجاتهم الأكاديمية.

وتشمل عملية القياس تقييم أثر التدريب على مهارات المعلّمين، وثقتهم بأنفسهم، وأدائهم داخل الصف. بالإضافة إلى دراسة مدى وصول المنهج للطلاب، وتوافقه مع الأولويات الوطنية،

استطلاعات رأي المتعلمين والمعلّمين

الاستطلاعات معلّمين من عدّة دول، منها مصر، ولبنان، وموريتانيا، وكولومبيا، لتقييم تجاربهم مع مواد تدريب المعلّمين والمنصة الرقمية المخصّصة للتدريب في المدرسة. وتعتمد المدرسة الرقمية مستقبلاً توسيع نطاق هذه الاستطلاعات وتطويرها لتشمل جميع الدورات التدريبية، بصفتها عنصراً محورياً في نهج تلك الاستراتيجية المطبّقة.

تُعَدّ استطلاعات الرأي إحدى الأدوات الرئيسة لتطبيق نهج استراتيجية القياس، والتقييم، والبحث، والتعلّم، حيث تُجرى المدرسة الرقمية استطلاعات دورية لقياس آراء المستفيدين والمشاركين. ففي أبريل 2024، أجرت استطلاعات للرأي شملت طلاباً من خمس دول لقياس مستوى رضاهم، وشعورهم بالانتماء، ومدى فهمهم لبيئة التعلّم الرقمي. كما شملت

1,448
طالباً شملهم الاستطلاع
من خمس دول

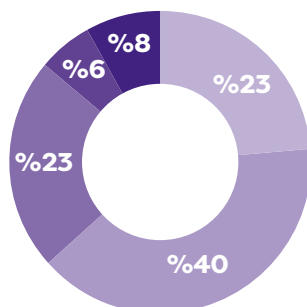
84%
نسبة الرضا العام

مدى استمتاع الطلاب

معدل التفاعل على المنصة أسبوعياً



- 1-0 مرة
- 2-3 مرات
- 4-6 مرات
- 7-8 مرات
- أكثر من ثماني مرات



تواصل المدرسة الرقمية مسيرتها نحو النمو، والابتكار، وتوسيع تأثيرها في مجال التعليم الرقمي، عبر حزمة متنوعة من المشاريع والمبادرات الطموحة المقرر تنفيذها في السنوات القادمة. تَرِد أدناه نظرة عامة على أبرز مشاريعها المرتقبة لعام 2025 وبعده:

عام 2025 وما بعده



أكاديميات المهارات

تُعدّ أكاديميات المهارات مبادرة تحويلية رائدة أطلقت خلال القمة العالمية للحكومات 2025، بالشراكة مع مبادرة عطايا التابعة لهيئة الهلال الأحمر الإماراتي، والتي تهدف إلى تدريب خمسة ملايين شاب وشابة في إفريقيا خلال خمس سنوات. وتضم المبادرة ثماني أكاديميات متخصصة تقدم برامج تدريبية مهنية عملية مرتبطة مباشرة باحتياجات سوق العمل، لسدّ الفجوة بين التعليم وفرص التوظيف. وتركّز الأكاديميات على مجالات حيوية مثل الزراعة، والصحة العامة، والصرف الصحي، والضيافة، والسياحة، وغيرها من المجالات، التي تستهدف المجتمعات الأقل حظاً. إذ تمكّن الشباب من الانخراط في الاقتصاد الرقمي، والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة للقارة، من خلال تزويدهم بمهارات تتيح لهم الاستعداد للمستقبل.

مستقبل الأكاديمية العالمية للمعلم الرقمي

في عام 2025، تواصل الأكاديمية توسيع رسالتها في تمكين المعلمين الرقميين عالمياً عبر برامج تدريبية معتمدة وفق المعايير الدولية. كما تسعى إلى زيادة أعداد المنتسبين إليها على مدار العام من خلال منهج معتمد، وقابل للتطوير والتوسع، وإطلاق دورات جديدة، وبناء مجتمعات الممارسات المهنية بين خريجها، إلى جانب إدخال تحسينات مدعومة بالذكاء الاصطناعي على منصتها الرقمية لتعزيز التفاعل وتعظيم الأثر. وتشمل خطط التوسع الوصول إلى 20 دولة إضافية، وبناء شراكات استراتيجية جديدة مع جهات عالمية مثل اليونسكو، والاتحاد الإفريقي، وغيرها من المنظمات، بما يساهم في دعم الشبكات العالمية للمعلمين، وتعزيز كفاءاتهم الرقمية. لذلك، تهدف الأكاديمية العالمية للمعلم الرقمي إلى دعم الأنظمة التعليمية، وإعداد المعلمين لقيادة مسيرة التعليم في عالم رقمي يتطور بوتيرة متسارعة.

توسيع نطاق الشراكات في إفريقيا

على هامش القمة العالمية للحكومات 2025 في دبي، وقّعت المدرسة الرقمية مذكرات تفاهم مع أربع دول إفريقية جديدة، وهي جمهورية الكونغو الديمقراطية، ومملكة إسواتيني، وسيشل، وأوغندا، بهدف إيصال التعليم الرقمي إلى المجتمعات النائية. وتنفّذ هذه المبادرة بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي، ومجموعة تنمية إفريقيا الجنوبية، لضمان توفير تعليم متاح للجميع وعالي الجودة يهيئ الطلاب للنجاح في العصر الرقمي.

مرحلة جديدة في التعليم الرقمي

مع تطوّر المدرسة الرقمية إلى عام 2025 وما بعده، تواصل بذل جهودها في تطوير نموذجها، وتعزيز أثرها عبر الاستثمار في التقنيات المبتكرة، وتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم بتكلفة مناسبة، وضمان توفير تعليم رقمي لجميع الطلاب في المجتمعات الأقل حظاً. وبالاستفادة من توسيع الشراكات الاستراتيجية حول العالم، والدعوة إلى تبني التعليم الرقمي الشامل، تظل المدرسة الرقمية ملتزمة بإرساء مشهد تعليمي عالمي أكثر عدلاً وإنصافاً. إن التعليم الرقمي هو مستقبل التعليم، وليس مجرد توجه عابر لتعليم المستقبل. وفي هذا الإطار، تمضي المدرسة الرقمية بخطى واثقة ورؤية طموحة نحو ريادة هذا المجال.

TheDigitalSchool.org



PROGRESS REPORT 2024

DRIVING THE FRONTIERS OF DIGITAL LEARNING



مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives

المدرسة الرقمية
The Digital School

CONTENTS

Foreword	4
Introduction	5
01 2024 in review	6
02 About TDS	8
03 The power of accreditation	12
04 Global partnerships driving impact	14
05 Empowering educators	16
06 Strategic initiatives	20
07 Measuring impact	26
08 2025 & beyond	28

FOREWORD

SHAPING THE FUTURE OF LEARNING



Omar Sultan Al Olama
Minister of State for Artificial Intelligence, Digital Economy and Remote Work Applications of the UAE, Chairman of The Digital School Board

At the heart of The Digital School is a guiding principle: that every child – regardless of geography, background or circumstance – deserves access to quality education. This belief has been the foundation of our work since inception and continues to drive our mission as we scale our efforts globally.

In an increasingly complex and fast-changing world, education systems must be agile, inclusive and future-ready. The Digital School was established to meet this challenge – not as a short-term solution, but as a sustainable and scalable model for delivering impactful learning. Through the integration of technology, global collaboration and data-driven innovation, we are redefining how education can reach those who have traditionally been underserved.

Our approach extends beyond digital content delivery. We are focused on strengthening education ecosystems, empowering educators and enabling lifelong learning opportunities in communities with limited access. We remain committed to not only broadening reach but

also ensuring quality, upholding dignity and reinforcing the principle that education is a fundamental human right and a cornerstone of human potential.

This report highlights our progress in 2024 – progress made possible through the shared commitment of governments, educators, donors, and volunteers who support our vision. As we move forward, our objective remains clear: to create a world where learning knows no boundaries.

Thank you for being part of this journey. Together, we are shaping the future of education.

INTRODUCTION

A YEAR OF IMPACT: ADVANCING DIGITAL EDUCATION FOR A MORE EQUITABLE FUTURE



Dr Waleed Al Ali
Secretary General of The Digital School

As we reflect on The Digital School’s remarkable journey throughout 2024, I am proud to share a year defined by transformative impact, global recognition and unwavering commitment to educational equity.

Among our most significant milestones this year was receiving full institutional accreditation from the New England Association of Schools and Colleges (NEASC), a powerful endorsement of our academic integrity, operational excellence and student-focused mission. We were further honoured to receive NEASC’s prestigious 1885 Exemplary Service to Education Award, a distinction recognising our innovative role in shaping the future of digital learning.

In 2024, The Digital School extended its reach to 12 new countries, expanding our partnerships to a total of 20 countries and directly benefitting 485,560 learners and educators. We also equipped 581 schools and learning spaces with digital tools and support, ensuring quality education is accessible to all through the power of digital learning.

Throughout the year, we implemented a wide range of impactful initiatives aimed at strengthening digital education ecosystems and empowering students and educators alike. Highlights include the successful Donate Your Own Device (DYOD) campaign, which collected over 50,000 devices to help bridge the digital divide, and the launch of the Lebanon Education Continuity Project, ensuring uninterrupted learning for students during emergencies. These efforts were complemented by programmes such as the Digital Educator Global Academy, which advanced teacher development at scale, and the Digital Education Dialogues podcast, which fostered critical conversations on the future of learning.

Each of the achievements outlined in this report reflects the dedication of our team and partners globally and our shared belief that education is a right, not a privilege. Through our collective efforts, we are building a more inclusive, connected and empowered future for all learners.

2024 IN REVIEW



485,560
STUDENT BENEFICIARIES

11,465
BENEFICIARIES OF THE
DIGITAL EDUCATOR
PROGRAMME

3,646
DEVICES DISTRIBUTED

25,765
DIGITAL LESSONS
CURATED

581
DIGITAL LEARNING
SPACES EQUIPPED

A YEAR OF GROWTH & REFLECTION

In 2024, The Digital School (TDS) marked a year of exceptional achievement, earning international recognition and launching impactful global initiatives. It became the first digital education institution to receive academic accreditation from the New England Association of Schools and Colleges (NEASC) – see page 13 for more information. It also became the first entity outside of the United States to win NEASC's 1885 Award for Exemplary Service to Education, and was featured in the *Stanford Social Innovation Review* for advancing equitable access. In addition, TDS launched the revamped Digital Educator Global Academy and the Lebanon Education Continuity Project. It deepened its partnership with Jordan's Ministry of Education to fully digitise the Emirati-Jordanian refugee camp school and rolled out the Donate Your Own Device campaign, recycling over 50,000 devices for underserved learners.

AWARDS & RECOGNITIONS

International accreditation from NEASC

1885 Award for Exemplary Service to Education from NEASC

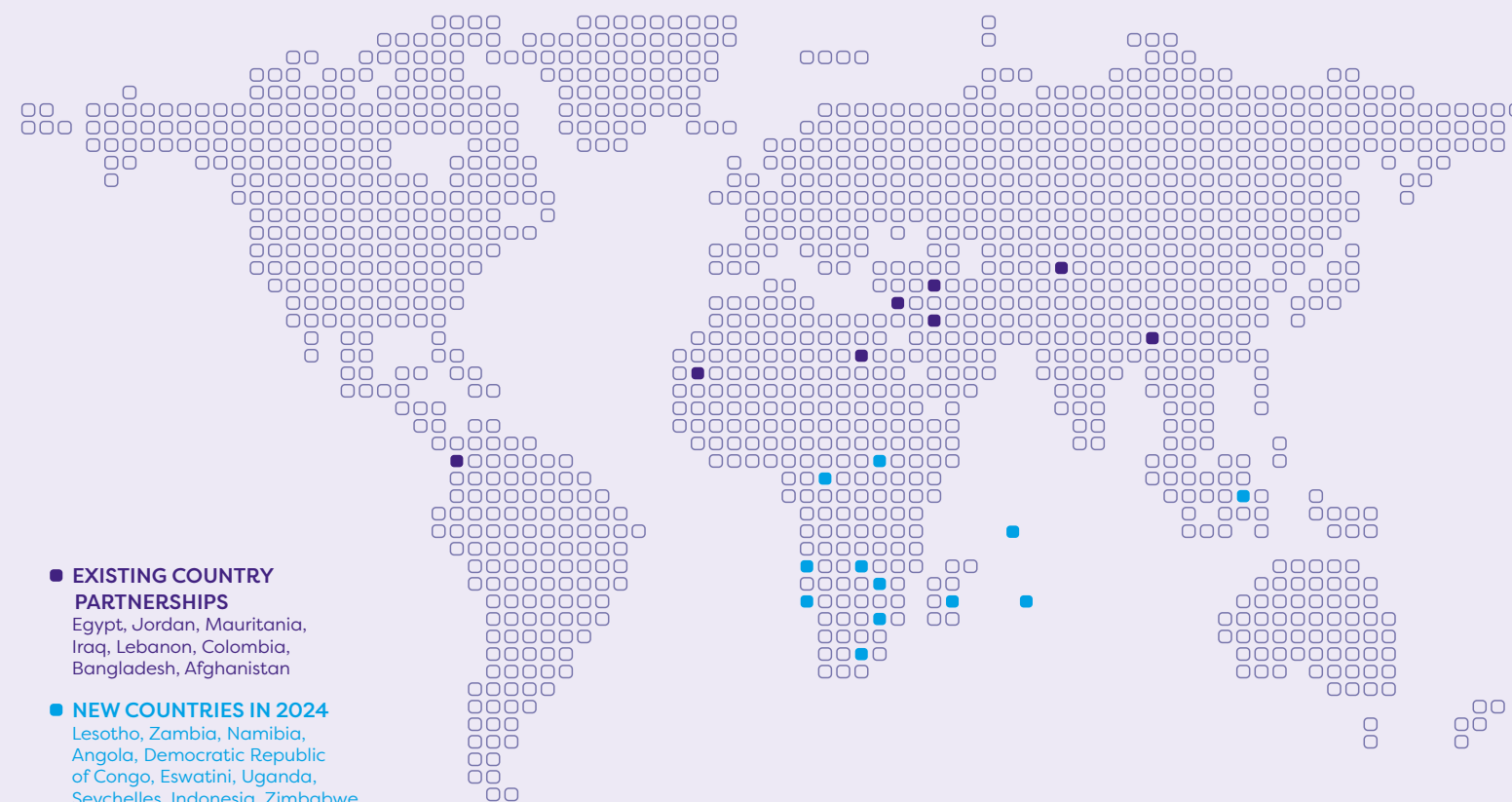
Recognised in the *Stanford Social Innovation Review* as a top global initiative



4
NEW INITIATIVES
LAUNCHED

20
COUNTRY
PARTNERSHIPS

12
NEW COUNTRIES
IN 2024



The Digital School is the first accredited hybrid online school, offering flexible, high-quality education through innovative digital ecosystems and partnerships that enhance access and learning outcomes

ABOUT TDS



TDS'S VISION

Since its establishment in November 2020, The Digital School has been guided by a bold and inspiring vision, shaped by the words of His Highness Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, Vice President and Prime Minister of the UAE, Ruler of Dubai, at its launch: "Our goal is to bring digital learning to new horizons, as it is the education of the future and the future of education."

TDS aims for more than just creating an online learning platform. Its mission is to design and deliver a complete model for digital education – one that serves marginalised communities around the world. This model focuses on using practical, accessible digital tools to make high-quality learning available to those who need it most.

By rethinking how education is delivered, TDS works to close the global education gap and ensure that every learner, regardless of their location or circumstances, has the opportunity to thrive in a digital future.

TDS'S APPROACH TO EDUCATION

The Digital School's approach to education is built on a clear and practical framework that shapes teaching, learning, curriculum and assessment. It is rooted in proven international models and standards, such as the International Baccalaureate, the New England Association of Schools and Colleges and the National Standards for Quality Online Learning, while staying flexible and adaptable to real-world contexts.

A key part of TDS's strategy is localisation. Education is not one-size-fits-all, so TDS tailors its programmes to fit the specific needs, resources and realities of each community it works with. This approach helps TDS deliver high-quality, scalable education in 20 partner countries worldwide.

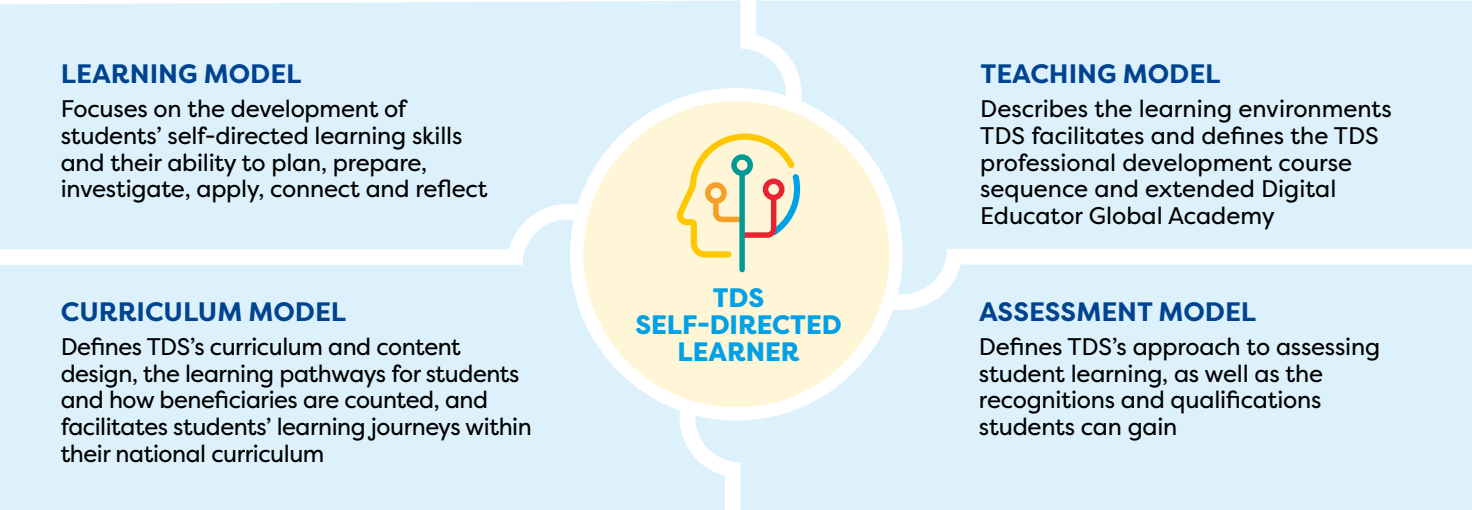
Alongside this, TDS has defined what it means to be a self-directed learner in diverse contexts. Its students, communities and environments are incredibly varied, so rather than trying to fit everyone into a single mould, TDS has identified a shared set of learner attributes that reflect the kind of impact it aims to achieve. At TDS, success is about empowering students so that they are resilient, digitally literate, globally aware and equipped with the skills they need to thrive in a changing world.

By the end of 2024, The Digital School has reached more than 485,000 beneficiaries with self-directed online learning, trained and certified over 11,000 digital educators and created a library of more than 25,000 digitised lessons – bringing meaningful learning to those who need it most.



TDS EDUCATION FRAMEWORK

The Digital School Education Framework comprises four models that define TDS’s approach to Learning, Teaching, Curriculum and Assessment, with The Digital School self-directed learner at the centre.



EDUCATION AT THE HEART OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

The Digital School believes that education is key to building a fair, sustainable future. By preparing young people to understand and tackle global challenges, TDS aims to empower a generation that can shape a better world. Through international programmes, the School is committed to supporting global sustainability efforts, especially those outlined in the United Nations 2030 Agenda. TDS’s work is particularly aligned with four key Sustainable Development Goals (SDGs):

	SDG 4: QUALITY EDUCATION The aim of SDG 4 is to ensure that everyone has access to quality education and opportunities for lifelong learning, regardless of their gender, age, socioeconomic background or location. TDS’s programmes ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.
	SDG 9: INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE TDS contributes to this goal by creating innovative digital learning tools, training educators and improving internet access in less developed areas. These efforts support the development of resilient infrastructure and promote innovation.
	SDG 10: REDUCED INEQUALITIES TDS helps reduce education inequality by offering equal opportunities to marginalised learners, regardless of gender or background. Its programmes support inclusive policies and actions that break down barriers to quality education.
	SDG 17: PARTNERSHIPS FOR THE GOALS TDS believes in the power of collaboration. By partnering with governments, organisations and sponsors, TDS works to expand its reach and achieve long-term, scalable impact through meaningful global cooperation.

CASE STUDY

DIGITAL LEARNING FOR REFUGEES

In Jordan and Lebanon, The Digital School is bringing transformative digital education to thousands of Syrian refugee children and underserved learners, helping them overcome the barriers of displacement and limited access.

In Jordan, with the support of the Jordan Ministry of Education and Emirates Red Crescent, TDS is active in the Mrajeeb Al Fhood refugee camp. With a mission to provide quality digital education to vulnerable communities, the initiative serves students and teachers from low-income, remote and displaced backgrounds. This year, the programme enrolled 2,500 students, distributed 220 devices and trained 101 teachers in digital education. Content for all core subjects from Grades 1 to 12 was digitised, with 40 classrooms upgraded with digital display projectors, computers and Internet connectivity and seven learning spaces transformed into fully equipped computer labs.

In Lebanon, TDS reached over 10,000 students, set up 11 digital learning spaces and trained 170 teachers. By supporting remote learning with digital tools, reliable connectivity and culturally relevant content, TDS’s programme ensures that refugee children have access to consistent, high-quality education.

Together, these efforts are bridging educational gaps, building scalable models for digital learning in crisis-affected communities and advancing the Sustainable Development Goals.



The Digital School earned NEASC accreditation in 2024 - affirming its pioneering model of inclusive, high-quality digital education and enabling students to graduate with internationally recognised qualifications that open doors worldwide

THE POWER OF ACCREDITATION



“The Digital School has developed a programme educationally up to the challenge of creating inclusive and distinguished education for students regardless of their educational environment”

Cameron C. Staples
CEO and President of the
New England Association
of Schools and Colleges

NEASC ACCREDITATION: WHAT IT MEANS

In 2024, The Digital School became the first institution of its kind to earn international academic accreditation from the New England Association of Schools and Colleges (NEASC). This milestone confirms its position as a global pioneer in delivering quality digital education to underserved communities across the globe.

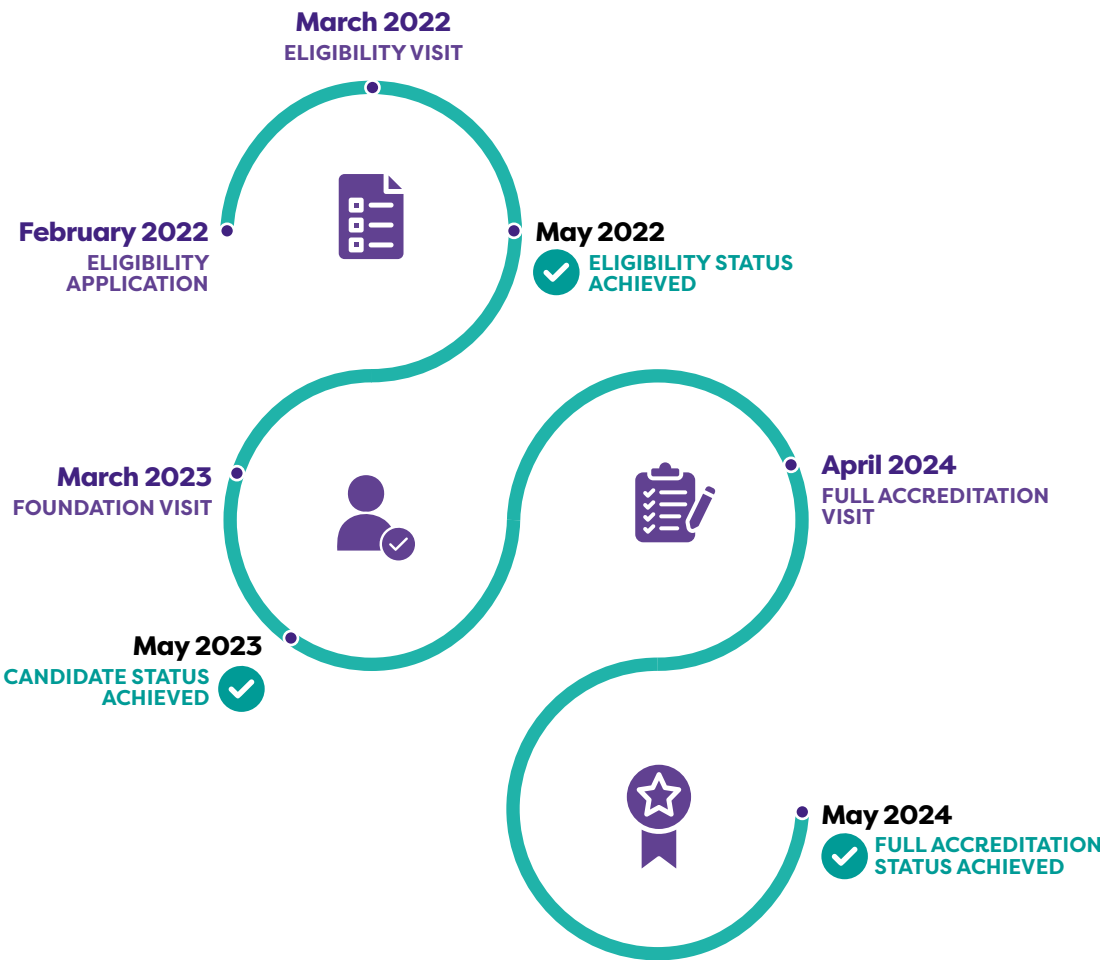
Earning this accreditation means that students at The Digital School will graduate with internationally recognised academic certificates, boosting their opportunities to pursue university studies, vocational training or competitive jobs around the world. More importantly, it reflects TDS’s commitment to providing inclusive, future-ready education no matter the

circumstances its students face, particularly in underserved areas.

The rigorous accreditation journey spanned three years and unfolded in three key stages, involving extensive field visits, in-depth audits and continuous collaboration with NEASC experts. This powerful accreditation process ensured alignment with global best practices tailored for digital learning in marginalised settings.

Founded in 1885, NEASC is one of the most respected accrediting bodies in the world, with a presence in over 90 countries. Its endorsement is a testament to TDS’s innovative and effective education model, which meets the highest international standards and transforms lives through technology and access.

THE DIGITAL SCHOOL MILESTONES ON THE JOURNEY TO NEASC ACCREDITATION



Strategic partnerships are at the heart of The Digital School’s mission, expanding access and ensuring sustainable impact through locally relevant and globally informed digital education solutions

GLOBAL PARTNERSHIPS DRIVING IMPACT



ASU Arizona State University
Prep Global Academy

 Centre of Excellence
for Applied Research
and Training

 Dubai Cares

 Dubai Future Foundation

 Dubai International
Humanitarian Aid
and Development
Sustainable Organisation

 Ecyclex

 Emirates
Red Crescent

 Georgia Institute
of Technology

ASU Mary Lou Fulton College
for Innovation in Teaching
and Learning

 Mastery Transcript
Consortium (a subsidiary of
Education Testing Services)

 Southern African
Development Community

 World Food
Programme

TDS’S PARTNERS

The Digital School is dedicated to achieving scalable and sustainable impact through strategic partnerships with international NGOs, funding organisations, subject matter experts and global education leaders. These collaborations are central to delivering innovative, cost-effective solutions that expand access to quality education in underserved communities.

By working with trusted partners who bring deep experience and proven effectiveness, TDS has developed a powerful model that adapts to diverse learning environments. These partnerships enable the co-creation of tailored programmes that combine global best practices with local insights, ensuring both relevance and long-term sustainability.

These relationships drive knowledge exchange, innovation and shared responsibility for delivering impactful results. Together, TDS and its partners are setting new standards for inclusive education and building a future where every learner – regardless of circumstance – has the opportunity to succeed. Strategic partnerships are not just part of TDS’s approach; they are the foundation of its mission.

A CLOSER LOOK: EMIRATES RED CRESCENT

In 2023, The Digital School and the Emirates Red Crescent launched a transformative partnership at the World Governments Summit, unveiling a AED 100 million fund to advance digital education globally. The fund aims to provide smart, flexible remote learning to over one million students, with a special focus on crisis-affected regions and areas lacking formal education infrastructure. By leveraging artificial intelligence and modern digital technologies, the fund seeks to develop knowledge and skills among underserved communities. The collaboration also includes the enhancement of logistical operations and formation of a dedicated team to coordinate and implement the fund’s activities. In line with the Sustainable Development Goals, this strategic alliance underscores a commitment to making education accessible to anyone, anywhere, under any circumstances.

Through the Digital Educator Global Academy, The Digital School equips teachers worldwide with digital skills to transform learning and expand access to quality education

EMPOWERING EDUCATORS



11,465
BENEFICIARIES

30
COUNTRIES

80
HOURS OF CORE LEARNING
PER EDUCATOR

660,000
STUDENTS
INDIRECTLY IMPACTED*

*International research shows that, on average, 66 students may benefit from one successfully trained educator per year

“The Digital Educator Global Academy means a great deal to me as a teacher. It represents a significant step forward in my professional development and has equipped me with the tools and knowledge necessary to thrive in a modern educational environment”

E Mokhehi, Teacher, Lesotho

DIGITAL EDUCATOR GLOBAL ACADEMY

With 11,465 beneficiaries across 30 countries in 2024, the Digital Educator Global Academy (DEGA) is building a global community of confident, digitally skilled educators. Launched in 2023 by The Digital School and completely revamped in February 2024 with a state-of-the-art learning management system, DEGA is the world’s first professional development initiative created specifically for educators facing barriers to traditional teaching methods. The Academy equips teachers with the tools to deliver inclusive, technology-driven education to the world’s most marginalised learners.

Developed in collaboration with Arizona State University, DEGA’s programmes are aligned with the National Standards for Quality Online Learning and follow a flexible model that is self-paced and scalable. DEGA offers multiple learning paths tailored to administrators, teachers and educational supervisors, so participants can build the digital competencies most relevant to their roles.

To ensure accessibility and inclusivity, courses are offered in five languages – Arabic, English, French, Kurdish and Spanish – and can be completed online, face-to-face or in

a hybrid format. This flexibility enables educators to access accredited, certificated training regardless of their location or circumstances.

By combining global best practices, innovative delivery models and a commitment to equity in education, DEGA is reshaping how educators teach and connect – empowering them to lead meaningful change in classrooms and communities around the world.

DEGA PROVIDES

- Multi-lingual course catalogue
- Accredited and certificated digital educator programme
- Wider topic-focused enrichment curriculum
- Training-the-trainers and evaluators course
- Online access through an innovative learning management system (LMS)



PARTNERSHIPS FOR DELIVERY

To deliver DEGA, The Digital School leverages strategic partnerships and collaborations with leading institutions to ensure the Academy’s programmes are impactful, accessible and globally recognised. These partnerships enhance DEGA’s reach, quality and sustainability, supporting educators worldwide with transformative digital learning opportunities.

Arizona State University (ASU) is a key partner in the development and delivery of DEGA’s programmes. Through its ongoing strategic agreement with TDS, ASU supports the design of course content, educator training and certification processes, helping ensure DEGA’s offerings meet the highest international standards. ASU

also contributes to curriculum innovation and research to advance digital education practices. This collaboration strengthens the Academy’s ability to equip educators with essential skills for digital teaching, while expanding its reach in underserved communities across the globe.

DEGA PARTNERS

- Arizona State University
- Edraak, an initiative of the Queen Rania Foundation
- Southern Africa Development Community
- UAE Government Experience Exchange Programme
- World Food Programme

EDUCATOR STORY

A DIGITAL CHAMPION IN NAMIBIA

At DD Guibeb Primary School in Namibia, Mr Taljaard Uaputuaka taught Information and Communication using traditional methods – printed textbooks, handwritten notes and in-person lectures. Though dedicated to his students, he felt limited in how he could connect with and support them, especially in an increasingly digital world. That all changed when he joined the Digital Educator Global Academy.

DEGA opened a new chapter in his professional journey. Through the Academy, he developed advanced digital skills, discovered innovative teaching techniques and gained access to a wealth of online resources. These tools completely transformed his teaching approach. His classroom evolved into an interactive, tech-enabled space where students engaged through digital platforms, multimedia presentations and collaborative online tools. Learning became more accessible and inclusive, catering to a wide range of learning styles.

One of the most meaningful shifts was his ability to teach digital safety. As more students began using the internet for learning, Mr Uaputuaka integrated lessons on cybersecurity and responsible digital behaviour into his curriculum, empowering students to navigate the digital world safely and ethically.

Professionally, DEGA helped him grow into a leadership role. He emerged as a Digital Champion Educator, confident in using digital platforms and connected to a global network of like-minded educators. The experience not only elevated his teaching practice but also opened new opportunities for growth and influence in the education sector.

Mr Uaputuaka’s journey with DEGA is a testament to how empowering teachers with the right tools can transform classrooms and, more importantly, futures.



Through key initiatives, campaigns and partnerships, The Digital School is expanding access to digital learning in underserved communities and promoting inclusive, global digital education

STRATEGIC INITIATIVES



50,000+
DEVICES COLLECTED

120 TONNES
OF E-WASTE RECYCLED
OR REPURPOSED

122 TONNES
OF CO₂ EMISSIONS
AVOIDED

170,000 LITRES
OF FUEL CONSERVED

DONATE TO EDUCATE

To donate to the DYOD campaign, visit the official website.



DONATE YOUR OWN DEVICE

Launched in 2024, the Donate Your Own Device (DYOD) campaign marked a significant milestone in The Digital School's mission to expand access to digital learning while promoting environmental sustainability. In less than six months, the campaign, which was launched in partnership with the Emirates Red Crescent under the theme 'Donate to Educate', collected over 50,000 used electronic devices from donors across the UAE. Approximately 10,000 of these devices have been refurbished and distributed to schools and educators around the world who would otherwise lack the tools needed to participate in digital education. The remaining devices, deemed unfit for reuse, were responsibly recycled, diverting more than 120 tonnes of e-waste from landfills. The campaign also helped avoid the equivalent of 122 tonnes of CO₂ emissions and conserve over 170,000 litres of fuel.

The DYOD initiative follows a streamlined, impact-driven process. Donors contribute their unused electronics, which first undergo secure data wiping to protect donors' privacy. Devices that are suitable for reuse are refurbished by Ecyclex, a specialised partner, and then delivered to students around the

world. Electronics that cannot be refurbished are safely recycled, with any recovered value reinvested to support refurbishment costs.

DYOD serves a powerful dual purpose: bridging the digital divide and promoting sustainability. The initiative enables TDS to provide essential learning tools at a fraction of the cost of new devices, empowering thousands of underserved students to participate in education. This campaign exemplifies how innovation and collaboration can drive meaningful change in both education access and environmental stewardship.

STUDENT STORY

A BEACON OF CHANGE IN EGYPT



Empowered by the device she received from TDS, Arwa has developed leadership qualities

At Gad El Karim One-School in Egypt, Arwa Moawad Abdel Hamid has led a quiet revolution. Known for her humility, honesty and maturity as much as her academic diligence, Arwa is respected by teachers and admired by classmates. She is driven by her thirst for knowledge and a deep desire to help others.

When her school joined The Digital School, Arwa was provided with a device. For Arwa, it became more than a screen – it was a tool for learning, leadership and compassion. With access to educational apps, digital Qur’an recitations and interactive platforms, she not only expanded her own knowledge but began helping others do the same.

One day, she noticed her classmate Sa’ida struggling to read. Without being asked, Arwa offered to mentor her. During break times, and even after school, she used her laptop to introduce letters, build words and create joyful learning experiences for her friend. Her commitment helped Sa’ida gain the confidence and skills she needed to turn struggle into success.

Arwa’s leadership now shapes the classroom. She operates smartboards, leads peer learning sessions and suggests innovative ways to learn. She never seeks attention, but her influence is felt throughout her school.

Arwa has empowered herself and her entire class: with the right tools and spirit, one student can spark meaningful, lasting change.

101,000+ STUDENT BENEFICIARIES

518 TEACHERS TRAINED

40,000 SCHOOL BAGS DONATED BY THE EMIRATES RED CRESCENT

LEBANON EDUCATION CONTINUITY PROJECT

The Digital School launched the Lebanon Education Continuity Project in 2024 as a critical step in TDS’s efforts to ensure uninterrupted learning for students impacted by ongoing crises. Initiated under the direction of His Highness Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, Vice President and Prime Minister of the UAE, Ruler of Dubai, and in line with the humanitarian campaign launched by His Highness Sheikh Mohamed bin Zayed Al Nahyan, President of the UAE, the project more than doubled its initial target of 40,000 students in its first year to reach over 101,000 students.

The initiative operates across two tracks. The first delivers digital education via a free online platform that provides lessons aligned with the Lebanese national curriculum, supported by smart offline solutions to ensure accessibility in low-connectivity areas. The second track focuses on supporting education in displacement and refugee centres. To date, the project has been implemented in 45 schools, where more than 500 teachers have been trained in digital education.

The project is being delivered in collaboration with key partners. The Human Aid and Development Organisation (HAND) leads the on-site implementation within the

displacement and refugee centres across Lebanon, leveraging HAND’s deep experience in supporting vulnerable families and delivering sustainable solutions in education, child protection, food security and shelter. Alongside this, the Abdulla Al Ghurair Foundation is funding the education of students through its Abdul Aziz Al Ghurair Refugee Education Fund, and the Emirates Red Crescent contributed 40,000 school bags to support learners on the ground.

The Lebanon Education Continuity Project reflects TDS’s commitment to inclusive education in times of crisis. By harnessing strong partnerships and innovative delivery models, the initiative is restoring access to learning and offering stability, hope and opportunity to Lebanon’s most vulnerable students.

SCALING IN AFRICA

The Digital School, in partnership with the World Food Programme (WFP) and the Southern African Development Community (SADC), is advancing inclusive digital education across Africa through a strategic initiative targeting vulnerable learners in remote communities. The collaboration aligns with the African Union’s 2024 Year of Learning and the SADC Digital Strategy, supporting education as a driver for sustainable development. The initiative was active in eight African countries by the end of 2024:



Angola, Egypt, Lesotho, Madagascar, Mauritania, Namibia, Zambia, and South Africa.

During the September 2023 United Nations General Assembly in New York, TDS and WFP signed a historic agreement to combine digital education opportunities with school feeding programmes to allow children in the Southern African region to learn, perform better and broaden their educational and livelihood opportunities. Shortly after, in November 2023, TDS, WFP and SADC hosted a high-level meeting in Cape Town, South Africa, involving several ministerial representatives, including Ministers of Education from SADC member states. This meeting concluded with a clear vision and call to action towards developing a transformative Digital Education Roadmap for Equity and Inclusion in the SADC, as well as the signing of memorandums of understanding (MoU) with three SADC member states.

At the World Governments Summit in Dubai in February 2024, TDS signed high-level MoUs with five more member states, with the first cohorts of educators beginning their professional development courses in March 2024.

With a vision to deliver accessible, quality education regardless of geography, TDS continues to extend its innovative model across Southern Africa, ensuring that students in hard-to-reach areas have the tools, content and support to thrive in the digital age.

DIGITAL EDUCATION DIALOGUES

DIGITAL EDUCATION DIALOGUES

Launched in 2024 to coincide with UNESCO’s first World Digital Learning Day on 19 March, Digital Education Dialogues is a pioneering podcast co-moderated by Professor Chris Dede of the Harvard Graduate School of Education and Dr Waleed Al Ali, Secretary General of The Digital School. The podcast explores the challenges, opportunities and future of digital learning, particularly for marginalised communities around the world. In its first year, the podcast produced 10 thought-provoking episodes.

Each episode brings together global education leaders, researchers and practitioners to explore key challenges and innovations that are shaping the digital learning landscape. Topics have included the intersection of school feeding and digital education in Africa, discussed by the World Food Programme’s Dr Mengistab Haile; the future of AI-powered learning with experts Arnaud Dressen and Prof Ashok Goel; and capacity-building for educators in a digital age, featuring insights from Rhonda Bondie from the Harvard Graduate School of Education and Amy McGrath from Arizona State University. Other episodes have tackled digital education accreditation, equitable access to technology and student well-being in virtual learning environments.

Broadcast from the UAE to a global audience, the podcast underscores The Digital School’s commitment to driving dialogue and innovation in education. By creating a platform for cross-sector collaboration and knowledge exchange, Digital Education Dialogues supports TDS’s mission to deliver high-quality, inclusive and future-ready education – no matter where students live or learn.

FEATURED GUESTS

Cameron C. Staples
CEO and President of the New England Association of Schools and Colleges

Dr Menghestab Haile
World Food Programme Regional Director of Southern Africa

Arnaud Dressen
Founder and CEO of Wonda

Prof Ashok Goel
Professor of Computer Science and Human-Centred Computing at Georgia Institute of Technology

Rhonda Bondie
Director of the Hunter College Learning Lab and Associate Professor in Special Education

Amy McGrath
Vice President of Education Outreach at Arizona State University and Managing Director of ASU Prep Academies and ASU Prep Global

Leandro Folgar
President of Ceibal

Youssef Chehade
Co-founder and Managing Partner of Ecyclex

Dr Issam Smeir
Mental Health Program Manager at World Relief

LISTEN NOW

Scan the QR codes below to listen to the Digital Education Dialogues on Spotify or YouTube.



The Digital School tracks its impact through data, surveys and research to understand how its projects, programmes and different interventions help transform student learning outcomes

MEASURING IMPACT



1,448
STUDENTS SURVEYED
FROM FIVE COUNTRIES

84%
OVERALL SATISFACTION

HOW TDS TRACKS SUCCESS

Impact is The Digital School's mission. Through its Measurement, Evaluation, Research and Learning (MERL) strategy, TDS assesses how well it is driving meaningful change in digital education. In 2024, MERL plans were implemented across all programme locations, tracking infrastructure, educator training, and student access, engagement and learning outcomes.

TDS measures how training affects educators' skills, confidence and classroom practice. It evaluates curriculum reach and relevance,

ensures alignment with national priorities and local needs and monitors device distribution. While connectivity is overseen by national governments, The Digital School collaborates with local partners to improve internet access and offer offline alternatives when needed.

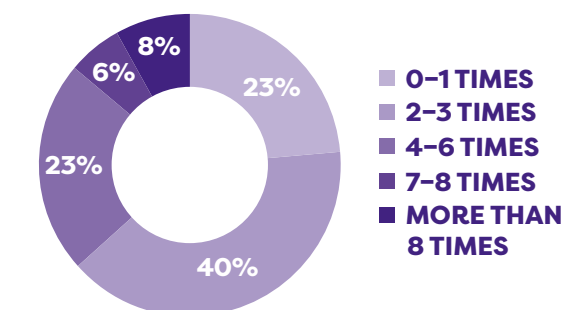
At TDS, success is measured by learner access, engagement and progress. By embedding MERL into all stages of its work and sharing insights locally, TDS strengthens partnerships and continuously improves its model for digital learning.

LEARNER & EDUCATOR SELF-REFLECTION SURVEYS

One of the ways TDS implements its MERL approach is by surveying its beneficiaries and participants. In April 2024, TDS surveyed learners across five countries to assess their satisfaction, sense of belonging and understanding of the digital learning environment. It also conducted educator surveys in several countries,

including Egypt, Lebanon, Mauritania, Colombia and others, to evaluate their experiences with TDS's teacher training materials and the digital training platform. Moving forward, TDS continues to expand and enhance learner and educator surveys across all courses as a core element of its MERL approach.

Platform Engagement per Week



Student Enjoyment



The Digital School already has several projects and initiatives planned for the upcoming years to drive continued growth, innovation and expanded impact in digital education. Here's a glimpse at what's in store for 2025 and beyond

2025 & BEYOND



SKILLED ACADEMIES

Launched at the World Governments Summit 2025, Skilled Academies is a transformative initiative by The Digital School, in partnership with the ATAYA Initiative of the Emirates Red Crescent. Aimed at training 5 million youth across Africa in five years, the initiative establishes eight specialised academies offering practical, market-driven vocational programmes to bridge the gap between education and workforce needs. Geared towards underserved communities, the specialised academies will focus on areas such as agriculture, sanitation and public health, hospitality and tourism, and more. By equipping young people with future-ready skills, the Academies empower them to thrive in the digital economy and contribute to sustainable development across the continent.



THE FUTURE OF DEGA

In 2025, the Digital Educator Global Academy aims to continue expanding its mission to empower digital educators worldwide. Focused on accredited training, DEGA plans to increase enrolments in 2025 through a scalable, accredited curriculum mapped to international standards. New courses, communities of practice among DEGA alumni and AI-enabled platform enhancements will drive engagement and impact. Expansion efforts will target a further 20 countries globally, as well as establishing new partnerships with entities such as UNESCO, the African Union and others. By nurturing global networks and digital competencies, DEGA aims to strengthen education ecosystems and prepare educators to lead in a rapidly evolving digital world.

EXPANDED PARTNERSHIPS IN AFRICA

On the sidelines of the World Governments Summit 2025 in Dubai, The Digital School signed memorandums of understanding with four additional African countries to expand digital education to remote communities in the Democratic Republic of the Congo, Eswatini, Seychelles and Uganda. This initiative, implemented in partnership with the World Food Programme and the Southern African Development Community, aims to deliver accessible, quality education to ensure students are equipped to thrive in the digital age.

THE NEXT CHAPTER IN DIGITAL EDUCATION

As The Digital School looks ahead to 2025 and beyond, it continues to refine its model and expand its impact by investing in innovative technologies, enhancing connectivity and championing affordable, accessible digital education for underserved communities. By deepening strategic partnerships around the world and advocating for inclusive digital learning, TDS remains committed to shaping a more equitable global education landscape. Digital education is not only the future of education – it is the education of the future, and The Digital School is leading the way.

المدرسة الرقمية
The Digital School



مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives